

# PROJET D'ACCUEIL

Le projet d'accueil a été rédigé en collaboration avec les accueillant(e)s extrascolaires de l'Ecole Anne-Marie et de St-Jean-Baptiste. Plusieurs réunions avec l'équipe ont été organisées durant l'année.

Les valeurs portées par ce projet sont donc communes et en cohérence avec le projet pédagogique et éducatif de nos établissements scolaires.

## 1. Les VALEURS centrales de notre accueil :

La bienveillance

Le respect

Le plaisir / l'amusement

La confiance en soi

L'autonomie



## 2. ACTIONS METHODOLOGIQUES CONCRETES

### 2.1 Développer un lien de qualité entre accueillantes et enfants

Nous désirons proposer un accueil où il fait bon vivre et où la compétition, la performance et la vitesse laissent place au plaisir, à la patience, la convivialité et à l'entraide.

Notre petite structure nous permet d'offrir une écoute positive et rassurante à chacun et d'instaurer un climat sécurisant. Les enfants ont leur animatrice référente sur laquelle ils peuvent s'appuyer et qui leur sert de repère lors de l'accueil. Ceci tisse un lien de confiance et participe à un climat bienveillant.

Les accueillant(e)s sont attentives à accueillir les émotions, entendre, soutenir, conseiller, valoriser, sécuriser chaque enfant pendant son temps d'accueil.

Tout au long de l'accueil, une attention particulière est portée à chaque enfant. Il est guidé, accompagné dans son jeu en fonction de ses potentialités, son rythme, ses possibilités physiques, ses capacités intellectuelles et ses besoins. Nous pouvons ainsi soutenir ceux qui en ont davantage besoin.

Les enfants ont accès à leur doudou lors d'un chagrin, lorsqu'ils sont fatigués ou lorsqu'ils ont besoin d'être rassurés.

Ce climat rassurant permet aux enfants de profiter de l'accueil, d'être plus disponible pour le groupe et les activités.



## **2.2 Favoriser la cohésion sociale, le bien-vivre ensemble et l'inclusion.**

Nous cherchons à ouvrir les enfants à une vie relationnelle dans le **respect d'eux-mêmes et des autres**, à favoriser « l'être » avant « l'avoir ».

Certains petits copains scolarisés à l'école ont des besoins spécifiques. Même s'ils ne suivent pas le même apprentissage, ils participent activement à la collectivité. L'équipe éducative et les accueillantes travaillent activement l'**inclusion** pour permettre à tous les enfants de partager de chouettes moments. Ils ont à cœur de faire de la différence une richesse, une occasion de s'ouvrir à l'autre et de partir à sa rencontre.

Les accueillant(e)s tiennent un rôle de « **médiateur** » et veillent à ce que chaque enfant trouve sa place dans le groupe, elles encouragent l'entraide et la cohésion sociale au travers de jeux de présentation, de coopération, ou d'activités qui encouragent les enfants à collaborer.

Lors d'un conflit entre enfants, le dialogue est favorisé. Nous prenons le temps afin que chaque enfant puisse s'exprimer à tour de rôle. Nous analysons la situation ensemble et cherchons avec eux des solutions pour les apaiser. Les accueillant(e)s pratiquent la communication non-violente apprise en formation.

Nous encourageons les enfants à exprimer leurs émotions et favorisons les interactions grâce à du matériel et divers jeux construits par les accueillant(e)s ou les institutrices.

Lorsque l'enfant arrive en extrascolaire, les accueillant(e)s l'invite par exemple à exprimer son émotion à l'aide d'un panneau. Cette prise de météo intérieure renseigne les animateurs sur l'humeur et l'état d'esprit de l'enfant. Ils peuvent ainsi mieux comprendre certains comportements et s'adapter lorsqu'une situation particulière se présente au cours de l'accueil.

### **Des règles claires communes pour favoriser le bien-vivre ensemble :**

Qui dit vivre ensemble, dit quelques règles de vie à respecter pour le bien de tous (voir annexe).

Afin d'assurer une cohérence, les règles et les sanctions de l'accueil extrascolaire sont identiques à celles des moments scolaires. Celles-ci ont été établies en équipe durant plusieurs journées pédagogiques. Les enfants ont par ailleurs été consultés pour s'assurer de leur cohérence.

Nos règles sont claires et précises. Elles ont été expliquées au groupe et sont régulièrement rappelées aux enfants. Des affiches les illustrant sont visibles par tous à tout moment de l'accueil.

Les adultes sont les garants des règles et font preuve d'impartialité et de neutralité dans leur application.

En cas de non-respect, les accueillant(e)s appliquent la (ou les) sanction(s) prévue(s). Celles-ci sont en construction et seront affichées et construites avec les enfants. Elles auront du sens, seront claires, et réparatrices.

## **2.3 Favoriser la confiance en soi et le développement de l'autonomie :**

Gagner en autonomie permet à l'enfant :

- d'apprendre à être acteur de sa vie.
- de favoriser la confiance et l'estime de soi.

Les accueillant(e)s veillent à proposer des activités répondant à l'âge, au développement, aux aptitudes et au rythme des enfants. Ils sont ainsi plus autonomes dans leurs réalisations et actions. Il n'y a pas d'attente de résultats, les enfants font/participent pour le plaisir.

Contrairement au temps scolaire, l'enfant a le droit de prendre la parole spontanément. Les enfants sont encouragés à donner leur avis, à proposer des jeux, à partager leurs idées et envies.

En plus de cette écoute quotidienne, les enfants sont consultés plusieurs fois par an pour connaître leur ressenti. Une enquête « satisfaction » est ainsi réalisée.

Elle touche par exemple au vécu dans la cour, le souhait de jeux, le bien-être à l'école et l'extra-scolaire, les toilettes etc... Des aménagements (raisonnables) sont réalisés en fonction des retours reçus.

Les enfants sont responsabilisés au quotidien. Les accueillant(e)s mettent l'enfant dans des situations lui permettant de développer son autonomie.

Ils/Elles l'amènent progressivement à se « débrouiller » seul afin qu'il puisse développer ses compétences en fonction de « là où il est ». Les enfants sont impliqués dans l'organisation de leurs affaires (manteau, cartable...), s'habillent et se déshabillent seuls, participent à des tâches simples de la vie de l'accueil, adaptées à leur âge (ex : jeter leurs déchets dans les poubelles adéquates et ranger leur table). Chaque enfant est responsable de l'ordre du local et du matériel qu'il utilise. Il doit en prendre soin. Les accueillant(e)s stimulent aussi l'entraide et la collaboration : le jeu choisi, une fois terminé, est rangé par l'ensemble des joueurs.

L'occasion pour l'enfant d'apprendre la citoyenneté et de s'entraîner à la participation.

L'équipe extrascolaire veille donc à valoriser les progrès des enfants et les prises d'initiatives.

## **2.4. Construire le lien de confiance avec les parents, appréhender de façon sereine la transition entre la maison et l'école**

Le milieu d'accueil veille à la qualité de la relation des accueillantes avec l'enfant mais aussi avec les parents.

L'accueil extrascolaire constituant un moment intermédiaire entre la vie scolaire et la vie familiale, il nous paraît important de travailler la complémentarité de ces lieux de vie.

Les accueillant(e)s sont le relais entre les institutrices et les parents. Ils/Elles assurent le lien entre les personnes qui gravitent autour de l'enfant. La farde de communication permet également de faire le pont entre les différents partenaires.

Les accueillant(e)s sont donc attentif(tive)s à nouer un dialogue avec les parents et à avoir une attitude ouverte et disponible. Le matin et le soir, l'accueillante prend un petit moment individuel avec chaque enfant et son parent. Ce temps de communication permet l'échange des informations indispensables.

Le rôle de l'accueillant(e) est d'être disponible, bienveillant(e), de pouvoir accueillir les questions, d'y répondre, d'être à l'écoute de tous, d'être à même d'expliquer le

déroulement de la journée, d'éventuelles observations ou difficultés afin de construire une relation de confiance mutuelle avec le parent.

L'arrivée à l'accueil et le départ sont des moments particuliers. La séparation est souvent source d'émotion chez l'enfant et ses parents.

Nous mettons en place un petit rituel afin que l'enfant puisse dire au revoir au(x) parent(s) et le(s) quitter dans de bonnes conditions. Il vient à son rythme avant de commencer à jouer ou de s'installer près de l'accueillante s'il en a besoin. Nous rassurons l'enfant en verbalisant et en lui expliquant le retour du parent en fin de journée.

Un passage harmonieux et rassurant avec la famille permet de favoriser le bien-être de l'enfant qui se sentira en sécurité.

### 3. Description de notre lieu d'accueil

Les espaces de vie destinés aux enfants fréquentant l'accueil extrascolaire sont identiques à ceux proposés durant l'école. Les lieux leur sont donc familiers et leur garantissent des repères clairs. Ceci permet, également aux plus petits, de se sentir rassurés.

- **Deux classes** sont mises à disposition de l'accueil extrascolaire. Plusieurs ateliers permettant chacun d'accueillir 4 à 6 enfants sont proposés lors de l'accueil. Le matériel utilisé durant le temps scolaire peut également l'être durant l'extrascolaire.

Une 3<sup>ème</sup> classe accueille les parascolaires auxquels les enfants peuvent participer moyennant intervention financière des parents : mardi Bricol'art avec Jakadi de 15h10 à 16h10, vendredi avec Artizik de 14h30 à 15h30.



Nos deux locaux sont divisés en plusieurs coins : le coin bibliothèque, le coin construction, le coin salon, etc.

Les enfants ont divers jeux à leur disposition : des barbies, des jeux de construction, des jeux symboliques (dînette, bébé), des feuilles et des crayons pour colorier ou dessiner, etc.

Ils peuvent également se reposer ou se relaxer dans le coin salon. Des livres, petits fauteuils, jeux apaisants sont à leur disposition.



Un **espace vestiaire** est présent dans chaque local afin que chaque enfant puisse y déposer son cartable et sa veste.

- **Un jardin** composé d'un verger, un poulailler, un jeu d'équilibre en bois, une maison, quelques tables et chaises, un coin à gratter, un coin avec des rondins de bois pour raconter des histoires et un potager.



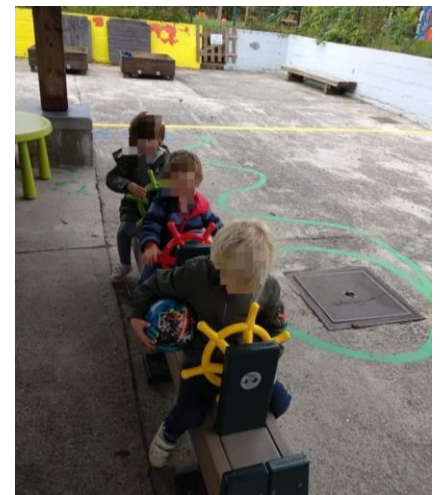
- **Un espace sanitaire** composé de : 4 toilettes avec deux éviers adaptés aux enfants et une table à langer. Chaque enfant a ses vêtements de rechange dans son casier.



- **Une cour de récréation** avec préau, séparée en 2 espaces de jeux :

- **Zone calme**

1. Zone composée d'une maison en bois, de 2 bacs à « broli », camions, voitures, et le banc de l'amitié, ...
2. Espace sous le préau avec des jeux calmes où les enfants peuvent s'asseoir, des chaises, tables, une boîte à livres, des bacs à jeux (barbies, dinosaures, licornes ...) et le banc de la réflexion.



- **Zone ballons** : divisée en 2 (zone foot - zone courir avec ballon)

1. Zone foot et basket en alternance.
2. Espace avec activités plus calmes (marelles, éperviers...), escalade et balle à la main.



## 4. Une journée type:

- **Accueil extrascolaire du matin :**

**De 7h15 à 8h15 :** L'enfant est accueilli avec son parent.

Il dépose ses affaires dans sa classe. L'enfant fait un câlin à son parent et dit au revoir par la fenêtre. L'accueillante rassure et câline celui qui en ressent le besoin.

S'il n'a pas eu le temps de déjeuner à la maison, un endroit est mis à disposition pour lui permettre de manger à son aise.

Des jeux, des blocs, des barbies...et du matériel de dessin sont mis à disposition.

L'enfant peut jouer librement, ce qui encourage son plaisir de découvrir et laisse toute la place à sa créativité et son imaginaire. Un peu avant 8h15, l'accueillant(e) signale aux enfants (à l'aide d'une clochette) qu'il est temps de ranger le matériel utilisé.



**8h15 :** accueil des enfants dans les classes par les institutrices et ouverture des jeux en classe.

- **Accueil extrascolaire du soir :**

**15h25 à 15h45 :** les enfants sont divisés en 2 groupes tout âge confondu dans 2 classes afin de favoriser la convivialité, la coopération et l'échange. Les plus grands aident les plus petits et les plus petits s'intéressent aux activités des plus grands. Nous sommes également attentifs aux affinités et mésententes.

Ils prennent la collation apportée de la maison. Une fois celle-ci terminée ils sont encouragés à ranger leurs affaires et jeter leurs déchets. Les enfants qui n'ont pas fini continuent à leur rythme avant de rejoindre le reste du groupe.

**15h45 à 16h30 :**

Nous privilégions au maximum l'accès à l'extérieur et ce en toutes saisons même si nous nous adaptons en fonction de la météo.

Les enfants prennent l'air et jouent dans la cour ou le jardin. Quand le temps est



pluvieux, ils s'amuse sous le préau.

Ce moment à l'extérieur permet aux enfants de se dépenser et facilite un retour au calme lorsqu'ils réintègrent le local.



**16h30 à 18h00** : les enfants qui le souhaitent peuvent retourner en classe avec l'accueillant(e). Ils sont libres d'accéder aux ateliers qu'ils préfèrent en toute autonomie : jeux symboliques, coin poupées, déguisement, docteur, voitures, matériel de construction, coins créativité, modelage, construction...

Les places par atelier sont limitées. Les accueillant(e)s veillent à ce que chaque enfant puisse, s'il le désire, participer à chacun d'entre eux (une grille de présence aux ateliers est réalisée). L'accueillant(e) accompagne un maximum l'enfant dans son jeu s'il le souhaite.

Les enfants peuvent aussi participer à une activité « encadrée » : bricolage, jeux extérieurs, lecture d'albums et de contes, exercice de relaxation, etc.



Chaque enfant est toujours libre de participer ou non à ces animations en fonction de son envie ou s'il préfère rester en retrait. Une activité de remplacement ou des jeux libres sont toujours proposés tout en offrant la possibilité de ne rien faire.



# Annexe 1 – ACCUEIL EXTRASCOLAIRE ANNE-MARIE - LES REGLES

## RÈGLES DE NOTRE ÉCOLE



Je suis attentif.ve aux autres et à moi-même.



Je suis à l'écoute de l'adulte.



Je suis poli.e et je règle les conflits par la parole.



Je respecte le matériel.



Je marche dans les classes.

## RÈGLES DE NOTRE COUR ET DU JARDIN



Je fais attention aux autres et à moi-même.



Je respecte le matériel et je le range.



Je respecte les zones.



Je me range au son de la cloche.

## RÈGLES DE L' EXTRASCOLAIRE



Je m'installe et j'accroche mon cartable sur le dossier de la chaise.



J'attends le signal pour prendre ma collation.



J'attends le signal pour ranger mon cartable au coin rassemblement.



Je dis au revoir aux accueillants.



Je respecte les règles de notre école lors des temps extrascolaires.



Je demande pour aller aux toilettes.



Je laisse grandir en paix les fruits, les plantes et les animaux.

## Annexe 2 – ACCUEIL EXTRASCOLAIRE ANNE-MARIE - LES ZONES

### ZONE CALME



Je me déplace calmement.



Je peux lire un livre sur un banc.



Je peux jouer à la dinette ou aux dinosaures sur la table adéquate.



Je laisse les chaises sous le préau.



Je joue avec les jeux du bac à bricolage sur une table.

### ZONE FOOT



Je joue pour le plaisir.



Si la balle sort, je vais la chercher en marchant.

### ZONE COURIR AVEC BALLON



Je respecte le sens de l'escalade.



Je partage et je joue au ballon avec les amis.

### ZONE TOILETTES



Je prends un collier de fleurs pour aller aux toilettes.



J'attends mon tour en faisant la file derrière la ligne.



Je respecte l'intimité des copains.



Je tire la chasse.



Je me lave les mains.

### **Annexe 3**

### **Fiche d'inscription aux périodes d'accueil extrascolaire.**



**Parents ! Ce questionnaire doit être complété avec précision.  
Et ceci pour le bien-être de votre enfant.**

Je soussigné(e) .....inscris mon enfant,  
nom .....prénom.....  
Date de naissance :.....  
Adresse :.....  
Tél fixe ...../..... GSM : ...../.....

Pour les périodes d'accueil extra-scolaire :

du matin, heure approximative d'arrivée :.....

du soir, heure approximative de départ :.....

Mon enfant sera repris par :

Nom.....Lien :.....Tél :...../.....

Nom.....Lien :.....Tél :...../.....

Nom.....Lien :.....Tél :...../.....

#### **Renseignements médicaux :**

Médecin traitant :.....Tél :..... /.....

Groupe sanguin :.....

Date de vaccination contre le tétanos et/ou rappel :.....

Maladies antérieures de l'enfant ou opérations subies :

.....

Est-il atteint de diabète- affection cardiaque- épilepsie- rhumatisme- affection cutanée –  
asthme, ou autre : .....

Si oui quel est son traitement ?.....

Votre enfant est il allergique ou particulièrement sensible à des médicaments, à  
certaines matières, à certains aliments ou animaux ? oui  non.

Si oui, lesquels ?.....

.....

.....

Remarques :.....

Personnes à prévenir en cas de nécessité :

1. Nom :.....Prénom :.....lien de parenté.....

Tél :...../..... gsm...../.....

2. Nom :.....Prénom :.....lien de parenté.....

Tél :...../..... gsm...../.....

- En cas d'urgence, je marque mon accord pour que mon enfant soit transporté au centre hospitalier le plus proche.
- Je compte introduire une demande de transfert pour l'accueil extrascolaire au Grand Frêne le mercredi après-midi.
- J'autorise la prise de photos de mon enfant pour d'éventuelles activités dans le cadre de l'accueil extrascolaire.
- J'autorise la publication de photos de mon enfant sur le site internet de l'école ou dans le journal de l'école.

**Signature précédée de la date, du nom + prénom et de la mention**

**« lu et approuvé » :** .....